



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดพลอยกระจำจศรี(บุญยังราษฎร์นาวิอุปกัมภ์)
อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ที่ให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นและการดำเนินงาน โรงเรียนขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นางสาวรักชนก คำวังนัง)

โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยั้งราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)

สารบัญ

หน้า

ปก

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	1
1.	ข้อมูลทั่วไป	1
2.	ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	2
3.	ข้อมูลนักเรียน	4
4.	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	4
5.	ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NTและ O-NET) ปีการศึกษา 2562	9
6.	ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562	11
7.	ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562	12
8.	ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562	13
9.	ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562	14
10.	ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. ครั้งล่าสุด และข้อเสนอแนะ	18
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
1.	ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
	ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน	20
-	ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัย	20
-	รายละเอียดการประเมินมาตรฐาน	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	21
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	22
2.	ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
	ระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	24
-	ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นพื้นฐาน	24
-	รายละเอียดการประเมินมาตรฐาน	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อโรงเรียน วัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)
- 1.2 ที่ตั้ง หมู่ 11 ตำบลบางสมบูรณ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
- 1.3 หมายเลขโทรศัพท์037 613052.....หมายเลขโทรสาร
- 1.4 e-mail watploykrajangsri@gmail.com
- 1.5 website : www.watploy.ac.th
- 1.6 เปิดสอนระดับชั้น.....อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 1.7 เนื้อที่14 ไร่ 2 งาน
- 1.8 เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ 8 บ้านคลองขุด, หมู่ 11 ประตุน้ำบางสมบูรณ , หมู่ 12 บ้านคลองหกวา
- 1.9 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์) ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2482 โรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 เป็นต้นมา นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีจำนวน 3 คน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูลปัจจุบัน)

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
17	1	14	-	-	2

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุลนางสาวรักชนก คำว้จันง.....

วุฒิการศึกษาสูงสุดPh.D. in Management.....

โทรศัพท์095 – 3959892 e-mail nok.ruknok@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

รายชื่อ ครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับบริการ พัฒนา/ปี	เบอร์โทร
1	นางสาวรักชนก คำว้จันง	44	22 ปี	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ		
2	นางทองหล่อ แหมมเปรมปรี	59	39 ปี	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	อนุบาล 2		
3	นางดวงพร บุญเพิ่ม	57	35 ปี	คศ.2	ศษ.บ	ภาษาและ วรรณคดีไทย	ภาษาไทย ป.4-6 ศิลปะ ,กอท, สังคมฯ ป.5		
4	นางสุวิมล ใจขำ	54	29 ปี	คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ฯ ม.1-3 / กอท. ม.1-3 / ประวัติศาสตร์ ม.1-ม.3		
5	นางสาววรรษชล วรรณัน	45	23 ปี	คศ.2	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาไทย ,คณิตฯ สังคมประวัติศาสตร์ ศิลปะภาษาอังกฤษ ป.2		
6	นายพิษณุ ประกอบนา	45	11 ปี	คศ.2	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ม.1-ม.3/ ภาษาไทย ม.1-3		
7	นางสาวนภาพร เสียงเย็น	39	9 ปี	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔-๖/ กอท., ศิลปะ,สังคม, ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ป.4		
8	นางสาวธีรัตน์ เป้ากัณฑ์	29	4 ปี	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-3		
9	นายปฐมวงศ์ คำบุศย์	29	4 ปี	คศ.1	กศ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.4-ม.		

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี	เบอร์โทร
							3		
10	นางณฤดี อาศูรย์	46	4 ปี	คศ.1	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ,คณิตฯ สังคม,ประวัติศาสตร์ ศิลปะ,ภาษาอังกฤษ ป.1		
11	นายพิเชษฐ บุณจันทร์น้อย	29	3 ปี	คศ.1	กศ.บ	การสอนสุขศึกษา และพลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.1 -ป.6 / คณิตฯ สังคม ศิลปะ		
12	น.ส.ณัฐนิช ศิริภาพเสริฐพร	30	3 ปี	คศ.1	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ ป. 1 2,4,5, ม.1,2		
13	นางสาวกิติรัตน์ แสงเพชร	37	2 ปี	คศ.1	วท.บ.	ชีววิทยา	อนุบาล 3		
14	นางนพวรรณ รักคำมี	33	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ,คณิตฯ สังคมประวัติศาสตร์ ศิลปะภาษาอังกฤษ ป.3		
15	นางสาวกัลยารัตน์ ชัยเดช	30	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1 - ม.3		

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ปริญญาเอก ปริญญาโทและปริญญาตรี)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5 ชม./สัปดาห์
2. คณิตศาสตร์	2	26 ชม./สัปดาห์
3. วิทยาศาสตร์	2	21 ชม./สัปดาห์
4. ภาษาและวรรณคดีไทย	1	26 ชม./สัปดาห์
5. ภาษาอังกฤษ	1	21 ชม./สัปดาห์
6. สังคมศึกษา	2	26 ชม./สัปดาห์
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	22 ชม./สัปดาห์
8. การศึกษาปฐมวัย	2	25 ชม./สัปดาห์
9. การประถมศึกษา	2	26 ชม./สัปดาห์
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	25 ชม./สัปดาห์

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลปัจจุบัน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น73..... คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...125..... คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	-	-	-	-	-
อนุบาล 2 (4 ขวบ)	1	7	1	8	8
อนุบาล 3 (5 ขวบ)	1	6	7	13	13
รวม	2	13	8	21	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	6	15	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	6
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	5	8	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	5	12	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	8	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	10	21	21
รวม	6	46	37	83	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	3	0	3	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	7	12	12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	3	6	6
รวม	3	11	10	21	
รวมทั้งหมด	11	70	55	125	

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	21	21	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	21	21	100				
3. ด้านสังคม	21	21	100				
4. ด้านสติปัญญา	21	21	100				

ระดับชั้นพื้นฐาน

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15					1	4	2	8	14	93.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6					2		2	2	4	66.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8				2			2	4	6	75.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12		1	1	2	2			6	6	50.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20		2	1	3	3		3	8	11	55.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21		1	1	5	1	2	5	6	13	61.90
รวม	82		4	3	12	12	8	12	31	51	62.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3						1	2		3	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11					1	2	6	2	10	90.91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5				1	1		1	2	3	60.00
รวม	19				1	2	3	9	4	16	84.21
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15				1	1	3	3	7	13	86.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6					1	1	3	1	5	83.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8				2			1	5	6	75.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12			1	3	2		1	5	6	50.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20			4	5	1		5	5	10	50.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21				4	4	7	1	5	13	61.90
รวม	82			5	15	9	11	14	28	53	64.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3					2	1			1	33.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11				2	3	4	2		6	54.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5				1	2		2		2	40.00
รวม	19				3	7	5	4		9	47.37

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์									นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15					1	1	4	9	14	93.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6					1	1	1	3	5	83.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8				2		1	1	4	6	75.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12			1	2		3	1	5	9	75.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20			2	2	1	2	3	9	14	70.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21			1	3	3	4	3	7	14	66.67
รวม	82			4	9	6	12	13	37	63	76.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3					1	2			2	66.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11			1	1	3	2	4		6	54.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5			1	2				2	2	40.00
รวม	19			2	3	4	4	4	2	10	52.63

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									นักเรียนที่ได้ระดับ3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15						1	5	9	15	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6							2	4	6	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8				1		1	1	5	7	87.5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12						5		2	5	58.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20		1				2	5	12	17	85.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21							6	15	21	100
รวม	82		1		1	7	7	16	50	73	89.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3							3		3	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11							5	6	11	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5					2		1	2	3	60.00
รวม	19							9	8	17	89.47

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15								15	15	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6								6	6	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8								8	8	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12								12	12	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20								20	20	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21								21	21	100
รวม	82								82	82	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3								3	3	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11								11	11	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5								5	5	100
รวม	19								19	19	100

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15						3	1	11	15	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6							3	3	6	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8						1	1	6	8	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12								12	12	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20							10	10	20	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21								21	21	100
รวม	82					1	4	15	62	81	98.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3								3	3	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11								11	11	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5								5	5	100
รวม	19								19	19	100

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี									นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15						3	1	11	15	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6								6	6	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8						1	1	6	8	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12						5	2	5	12	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20								20	20	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21						2	11	8	21	100
รวม	82						11	15	56	82	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3								3	3	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11							4	7	11	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5							2	3	5	100
รวม	19							6	13	19	100

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
	จำนวน นร.ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15			3	1	2	1	1	7	9	60.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6					2	1		3	4	66.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8				2			1	5	6	75.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12			2	3		1		6	7	58.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20			1	1	5	2	4	7	13	65.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21				2	9	2	2	6	10	47.62
รวม	82						7	8	34	49	59.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3				2	1				0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11			5		4		1	1	2	18.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5			1	1	1			2	2	40.00
รวม	19			6	3	6		1	3	4	21.05

5. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT และ O-NET) ปีการศึกษา 2562
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถของนักเรียน	จำนวนเต็ม(คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนระดับดีขึ้นไป
1. ความสามารถด้านภาษาไทย						
2. ความสามารถด้านคณิตศาสตร์						
เฉลี่ย 2 ด้าน						

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 – 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา/ภาษาไทย	43.67		
ด้านคำนวณ/คณิตศาสตร์	40.00		
ด้านเหตุผล	40.81	-	-
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	41.49		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสพฐ.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสพฐ.
1. ภาษาไทย	19	49.75	9.97	49.75	9	47.37
2. คณิตศาสตร์	19	29.21	9.63	29.21	7	36.84
3. วิทยาศาสตร์	19	32.12	7.80	32.12	6	31.58
4. ภาษาอังกฤษ	19	26.32	7.32	26.32	4	21.05
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.35	8.68	34.35	8.68	34.21

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสพฐ.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสพฐ.
1. ภาษาไทย	5	51.40	15.32	51.40	2	40.00
2. คณิตศาสตร์	5	23.20	4.66	23.20	2	40.00
3. วิทยาศาสตร์	5	30.30	6.17	30.30	3	60.00
4. ภาษาอังกฤษ	5	28.80	4.49	28.80	2	40.00
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		33.43	7.66	33.43		45.00

6. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100						
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100						
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	6	75.00	2	25.00				
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	100						
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	12	60.00	8	40.00				
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	21	100						
รวม	82	72	87.80	10	12.20				
เฉลี่ยร้อยละ		72	87.80	10	12.20				
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	3	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	11	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	100						
รวม	19	19	100						
เฉลี่ยร้อยละ		19	100						
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100							

7. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	7	46.67	4	26.67	4	26.67		
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	50.00	3	50.00				
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	4	50.00	2	25.00	2	25.00		
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	8	66.67	1	8.33	3	25.00		
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	10	50.00	6	30.00	4	20.00		
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	17	80.95	3	14.29	1	4.76		
รวม	82	49	59.76	19	23.17	14	17.07		
เฉลี่ยร้อยละ		49	59.76	19	23.17	14	17.07		
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		82.93							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	3	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	11	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	3	60.00	2	40.00				
รวม	19	17	89.47	2	10.53				
เฉลี่ยร้อยละ		17	89.47	2	10.53				
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100							

8. ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	21	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	100	-	-
รวม	83	83	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	3	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	11	100	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	100	-	-
รวม	19	19	100	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100		-	

9. ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	14	93.33			1	6.67		
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100						
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	6	75.00	2	25.00				
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	8	66.67	4	33.33				
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	11	55.00	9	45.00				
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	20	95.24			1	4.76		
รวม	82	65	79.27	15	18.29	1	1.22		
เฉลี่ยร้อยละ		65	79.27	15	18.29	1	1.22		
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น		99.01							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	3	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	11	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	2	40.00	3	60.00				
รวม	19	16	84.21	3	15.79				
เฉลี่ยร้อยละ		16	84.21	3	15.79				
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น		100							

2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	7	46.67	4	26.67	4	26.67		
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	5	83.88	1	16.67				
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	4	50.00	4	50.00				
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	7	58.33	2	16.67	3	25.00		
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	10	50.00	8	40.00	2	10.00		
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	16	76.19	3	14.29	2	9.52		
รวม	82	49	59.76	22	26.83	11	13.41		
เฉลี่ยร้อยละ		49	59.76	22	26.83	11	13.41		
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		86.59							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3			3	100				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	8	72.73	3	27.27				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	3	60.00	2	40.00				
รวม	19	11	57.89	8	42.11				
เฉลี่ยร้อยละ		11	57.89	8	42.11				
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100							

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	9	60.00	6	40.00				
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	1	16.67	5	83.33				
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	4	50.00	4	50.00				
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	7	58.33	2	16.67	3	25.00		
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	12	60.00	8	40.00				
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	15	71.43	5	23.81	1	4.76		
รวม	82	48	58.53	30	36.59	4	4.88		
เฉลี่ยร้อยละ		48	58.53	30	36.59	4	4.88		
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		95.12							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3			3	100				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	10	90.91	1	9.09				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	3	60.00	2	40.00				
รวม	19	13	68.42	6	31.58				
เฉลี่ยร้อยละ		13	68.42	6	31.58				
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100							

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100						
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100						
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	100						
ประถมศึกษาปีที่ 4	12								
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	12	60.00	8	40.00				
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	20	95.24			1	4.76		
รวม	82	73	89.02	8	9.76	1	1.22		
เฉลี่ยร้อยละ		73	89.02	8	9.76	1	1.22		
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		98.78							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	3	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	11	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	100						
รวม	19	19	100						
เฉลี่ยร้อยละ		19	100						
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100							

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	9	60.00	5	33.33	1	6.67		
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100						
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	100						
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	8	66.67	1	8.33	3	25.00		
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	100						
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	20	95.24			1	4.76		
รวม	82	71	86.59	6	7.32	5	6.09		
เฉลี่ยร้อยละ		71	86.59	6	7.32	5	6.09		
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		93.90							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	3	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	11	100						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	100						
รวม	19	19	100						
เฉลี่ยร้อยละ		19	100						
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		100							

10. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. ครั้งล่าสุด และข้อเสนอแนะ (รอบสาม / สี่)

รับการประเมินเมื่อ วันที่.....26.....เดือนมิถุนายน..... พ.ศ.2555...

ระดับการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลล่าสุด

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวมระดับคุณภาพ ดีมาก โดย ได้คะแนนรวม 90.26 คะแนน
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลล่าสุด

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวมระดับคุณภาพ ดี โดยได้คะแนนรวม 84.59 คะแนน
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. (ล่าสุด)

จุดเด่น มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวพระราชดำริและจัดการศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างหลากหลายมีประสิทธิภาพมั่นคงและยั่งยืน พร้อมดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลได้ครบตามรูปแบบของโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระทุกชั้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน ตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดผลการประเมิน / ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	เด็กมีทักษะและพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ให้เด็กมีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย
2. โครงการการใช้สื่อและผลิตจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์เด็กระดับปฐมวัย	เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น	ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ให้เด็กมีพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามและรักการเรียนรู้ กับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย
3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมและจริยธรรมตามที่กำหนด	ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ให้เด็กมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
1. มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและบริบทของชุมชน	เด็กได้รับการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ได้เต็มที่ และเหมาะสมกับช่วงวัย	การให้คำแนะนำ คำปรึกษาด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
3. ส่งครูเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	ครูมีทักษะความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ได้หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก	การสร้างเครือข่ายและข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
4. โครงการใช้สื่อและผลิตจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์เด็กระดับปฐมวัย	เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น	จัดหาอุปกรณ์สื่อการจัดประสบการณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนจำนวนเพียงพอและขนาดเหมาะสมกับเด็ก จัดหาพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ขยายขอบเขตการเรียนรู้และเป็นการเตรียมความพร้อม	จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	เกิดการปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอน และระบบบริหารจัดการคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
1. โครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เด็กมีทักษะและพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรมตามที่กำหนด	ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ให้เด็กมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
		คุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการใช้สื่อและผลิตจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์เด็กระดับปฐมวัย	เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้เด็กมีพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามและรักการเรียนรู้ กับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย - จัดมุมหนังสือ มุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เพียงพอ เหมาะสมกับวัย
4. ร่วมกิจกรรมโครงการวิชาการพลอยปริทรรศน์	เด็กมีพัฒนาการและมีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีพัฒนาการทุกด้านสูงขึ้น	ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ให้เด็กมีพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามและรักการเรียนรู้ กับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย
5. ร่วมกิจกรรมโครงการทัศนศึกษา	เด็กมีพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามและรักการเรียนรู้ กับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ	จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
6. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรในการวัดและประเมินผลเด็ก

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน ตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน ตนเอง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

รายละเอียดผลการประเมิน / ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมห้องสมุดเด็กดี - ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย - กิจกรรมสอนซ่อมและส่งเสริมความสามารถพิเศษ - กิจกรรมคณิตคิดสนุก	. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ ควรต้องมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการเรียนต่อไป
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ ควรต้องมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการเรียนต่อไป
3. โครงการพลอยปริทรรศน์	จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมระดับปฐมวัย
4. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	จัดกิจกรรมที่สอด
5. โครงการทัศนศึกษา	ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียนตามที่กำหนดในโครงการ และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด	สำรวจความต้องการในการเรียนรู้นอกห้องเรียน
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูก	จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
1. โครงการวันสำคัญ	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย และของท้องถิ่น	จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย
2. โครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	ผู้เรียนมีทักษะกีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย
3. โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถนำความรู้ทางโภชนาการและมารยาทในการรับประทานอาหาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	จัดอาหารตามโปรแกรม Thai school lunch
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ยาเสพติดให้โทษ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ส่งเสริมนักเรียน อย. น้อย ให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์	ผู้เรียนความรู้ในการดำเนินกิจการสหกรณ์ และมีคุณธรรมตามอุดมการณ์สหกรณ์	ขยายความรู้และระบบสหกรณ์ การทำบัญชี รายรับ รายจ่าย ให้กับชุมชน
6. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี สามารถแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับตนเอง	จัดหาเวทีให้นักเรียนได้แสดงออก
7. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางการลูกเสือ มีทักษะการทำงานกลุ่ม และมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด	บูรณาการกิจกรรมลูกเสือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ แลกกิจกรรมอื่น ๆ
8. โครงการคุณธรรมนำชีวิต	ผู้เรียนใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	บูรณาการกิจกรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
9. โครงการวิถีพุทธ	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง และคุณธรรมตามค่านิยมไทย ๑๒ ประการ	บูรณาการกิจกรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
1. โครงการการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	1. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการปฏิบัติจริง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จัดแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานอย่างยั่งยืน
2. โครงการการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	1. จัดทำแผนการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ได้สอดคล้องกับนโยบาย 2. เจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดทำเอกสารการเงินอย่างถูกต้องตามระเบียบ	ดำเนินการจัดทำเอกสารพัสดุการเงินที่ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน
3. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 2. นักเรียนด้อยโอกาสทุกคนได้รับการช่วยเหลือจนสามารถเรียนได้อย่างมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานของชาติ	บูรณาการกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลืออย่างตรงประเด็น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ต่อ)

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
4. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน วัดพลอยกระจ่างศรี	บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน	ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน
5. โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการเรียนการสอนของนักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา	นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. โครงการพัฒนาระบบบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม 3. บุคลากร / ผู้ปกครอง/ชุมชน/ กรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน/กรรมการสถานศึกษาได้รับความรู้ตลอดจนข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง 	การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุม
7. โครงการบริหารจัดการองค์กร	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ ในงานวิชาการ งบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงานบุคคลอย่างครบถ้วน 2. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน 	มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ต่อ)

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
8. โครงการฝึกทักษะอาชีพและส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน	1. นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ 2. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และได้ขยายความรู้สู่ชุมชนใกล้เคียงและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ขยายผลสู่ชุมชน เพื่อชุมชนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการพระราชดำริฯ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายหลักของโครงการ	การส่งเสริมความรู้และทักษะให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของโครงการ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.1 กิจกรรมห้องสมุดเด็กดี 2.2 กิจกรรมสอนซ่อมและความสามารถพิเศษ 2.3 กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย 2.4 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ 2.5 กิจกรรมคณิตคิดสนุก	. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	จัดกิจกรรมโดยมีการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย
4. โครงการฝึกทักษะอาชีพ	ครูสามารถจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน	กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่เหมาะสมกับยุคสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ต่อ)

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
5. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีรายได้เสริมระหว่างเรียน	1. เป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถขยายผลสู่ชุมชน เพื่อชุมชนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ยั่งยืน 2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
6.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย	จัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้อย่างถูกต้อง
7. โครงการฝึกทักษะอาชีพและส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน	1. นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ 2. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และได้ขยายความรู้สู่ชุมชนใกล้เคียงและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ขยายผลสู่ชุมชน เพื่อชุมชนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ยั่งยืน
8. โครงการการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	1. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถขยายผลสู่ชุมชน เพื่อชุมชนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ยั่งยืน
9. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. ผู้เรียนได้เลือกเรียนในกิจกรรมที่ตนเองสนใจและมีส่วนในการกำหนดกิจกรรม มีความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำกิจกรรม 2. ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดตาม	กิจกรรมที่บูรณาการกับการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ต่อ)

วิธีการดำเนินงาน / กิจกรรม / โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา
	<p>แนวกิจกรรมของกลุ่ม</p> <p>3. ผู้เรียนนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม</p>	
<p>10. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p>	<p>ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง และคุณธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ และปฏิบัติตามอัตลักษณ์ 29 ประการ</p>	<p>การดำเนินกิจกรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>11.โครงการคุณธรรมนำชีวิต</p>	<p>ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง คุณลักษณะตามจัดประสงค์ของโรงเรียน ศีลสี่ตำบลและคุณธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ</p>	<p>การดำเนินกิจกรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

1. สรุปผลแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานระดับปฐมวัย

จุดเด่น/นวัตกรรม	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <p>- เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย - เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น</p> <p>ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความพร้อมในการศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <p>- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ครอบครั้ว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก</p> <p>- ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่让孩子มีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>- ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน และสร้างความเข้มแข็งในการดูแลตนเอง</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <p>ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่让孩子มีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เหมาะสมกับวัย มีพฤติกรรม สนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามและรักการเรียนรู้ กับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ โดยมีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการนำหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>- โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>- จัดหาและผลิตสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>- เปิดโอกาสผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน</p> <p>2. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาด้าน การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3. การสร้างเครือข่ายและข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>

มาตรฐานระดับปฐมวัย (ต่อ)

จุดเด่น/นวัตกรรม	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพมากขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาอุปกรณ์สื่อการจัดประสบการณ์ มุมประสบการณ์ต่างๆ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนจำนวนเพียงพอและขนาดเหมาะสมกับเด็ก จัดหาพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก</p>

ความต้องการการช่วยเหลือ

การจัดหาสื่อประสบการณ์ สนามเด็กเล่นที่เหมาะสมและมีความปลอดภัยกับเด็ก

มาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น/นวัตกรรม	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนมี กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออก รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มี</p> <p>3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียน ได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะ ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ให้มี พฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็น ไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้ม วัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ ชัดเจนขึ้น</p>

จุดเด่น/นวัตกรรม	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน</p>

จุดเด่น/นวัตกรรม	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<p>ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มสนใจ</p> <p>5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>2) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>4) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p>

ความต้องการการช่วยเหลือ

- 1.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NETและ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

2. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ชื่อผลงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวกิติรัตน์ แสงเพชร

3. ความเป็นมา

การพัฒนาเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ในแนวการจัดประสบการณ์นั้น จะต้องยึดพัฒนาการของเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงวัย ความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยอาศัยสื่อที่หลากหลาย เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และในทางสังคมของเด็ก อันจะนำไปสู่การสร้างวินัย และวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินการ

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้าตามรอบปีการศึกษา

ดำเนินการจัดประสบการณ์กับเด็กตามแผน

ทำการวัดผล ประเมินผล การจัดประสบการณ์

นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการวางแผนและจัดประสบการณ์

5. ผลสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมทุกคน

5.2 เชิงคุณภาพ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล มีการพัฒนาทักษะครอบคลุมทั้ง 4 ด้านตามวัย

มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกซักถาม มีทักษะการแก้ปัญหา จากการเข้าร่วมกิจกรรมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและได้ลงมือปฏิบัติเอง มีคุณธรรมจริยธรรมจากการทำงานร่วมกัน

6. รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ (เช่น ใช้การดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA)
มีการจัดทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้าตามรอบปีการศึกษา
ดำเนินการจัดประสบการณ์กับเด็กตามแผน
ทำการวัดผล ประเมินผล การจัดประสบการณ์
นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการวางแผนและจัดประสบการณ์

7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่ง
ผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ครูและเด็กร่วมกันดำเนินการจัดประสบการณ์และจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ
เด็กมีความตั้งใจ กระตือรือร้น มีพฤติกรรมซักถามพร้อมเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติ
ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในการให้ความรู้และดำเนินการ

8. แหล่งข้อมูลที่สามารถเรียนรู้เพิ่มเติม การสอบถามจากปราชญ์ชุมชน และการใช้สื่อเทคโนโลยี

9. ตัวอย่างภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ชื่อผลงาน โครงการใช้สื่อและผลิตจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์เด็กระดับปฐมวัย
2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวกิติรัตน์ แสงเพชร
3. ความเป็นมา

การจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของหลักสูตร จะต้องมีส่วนประกอบหลายอย่าง และสื่อก็เป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยว่า “ควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามพัฒนาการทุกด้านให้เต็มศักยภาพ โดยเพิ่มสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เพียงพอ

4. วิธีดำเนินการ

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้าตามรอบปีการศึกษา

ดำเนินการจัดประสบการณ์กับเด็กตามแผน

ทำการวัดผล ประเมินผล การจัดประสบการณ์

นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการวางแผนและจัดประสบการณ์

5. ผลสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมทุกคน

5.2 เชิงคุณภาพ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร มีการพัฒนาทักษะครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีจากการเข้าร่วมกิจกรรมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและได้ลงมือปฏิบัติเอง ครูมีทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

6. รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ (เช่น ใช้การดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA)

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้าตามรอบปีการศึกษา

ดำเนินการจัดประสบการณ์กับเด็กตามแผน

ทำการวัดผล ประเมินผล การจัดประสบการณ์

นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการวางแผนและจัดประสบการณ์

7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่ง

ผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ครูและเด็กร่วมกันดำเนินการจัดประสบการณ์และจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ
เด็กมีความตั้งใจ กระตือรือร้น มีพฤติกรรมชักถามพร้อมเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติ
ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในการให้ความรู้และดำเนินการ

8. แหล่งข้อมูลที่สามารถเรียนรู้เพิ่มเติม การสอบถามจากปราชญ์ชุมชน และการใช้สื่อเทคโนโลยี
9. ตัวอย่างภาพกิจกรรม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ชื่อผลงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง ปลุกผักกินกัน
2. ผู้รับผิดชอบ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ครูที่ปรึกษา นางสาวกิติรัตน์ แสงเพชร
3. ความเป็นมา

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว เกี่ยวกับพืช ตามแผนการจัดประสบการณ์ ครูได้พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สวนสมุนไพรมะลิ และแปลงผักในโรงเรียน ได้สนทนาพูดคุยถึง ชนิดของพืช ชื่อของพืช ส่วนประกอบ ประโยชน์ของพืช รวมถึงวิธีการปลูกและการเจริญเติบโตของพืช เด็กได้เกิดคำถามข้อสงสัย จึงเป็นที่มาของการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4. วิธีดำเนินการ

1. ครูพาเด็กสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สวนสมุนไพรมะลิและแปลงผัก
2. ครูพาเด็กแลกเปลี่ยนความรู้และถามตอบเกี่ยวกับลักษณะของพืช และการปลูกพืช
3. เด็กมีแนวคิดและเกิดเป็นคำถามจึงร่วมกันตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ปลูกผัก
4. ครูแบ่งกลุ่มในการทำการทดลอง
5. ดำเนินการทดลองและจดบันทึกผลการทดลอง
6. ครูและเด็กร่วมกันนำเสนอ อภิปรายผลและสรุปผล

5. ผลสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมทุกคน

5.2 เชิงคุณภาพ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีการพัฒนาทักษะครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีจากการเข้าร่วมกิจกรรมเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและได้ลงมือปฏิบัติเอง มีคุณธรรมจริยธรรมจากการทำงานร่วมกัน

6. รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ (เช่น ใช้การดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA)

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้าตามรอบปีการศึกษา

ดำเนินการจัดประสบการณ์กับเด็กตามแผน

ทำการวัดผล ประเมินผล การจัดประสบการณ์

นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการวางแผนและจัดประสบการณ์

7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่ง

ผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติสนับสนุนในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ครูและเด็กร่วมกันดำเนินการจัดประสบการณ์และจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ

เด็กมีความตั้งใจ กระตือรือร้น มีพฤติกรรมซักถามพร้อมเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติ

ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในการให้ความรู้และดำเนินการ

8. แหล่งข้อมูลที่สามารถเรียนรู้เพิ่มเติม การสอบถามจากปราชญ์ชุมชน และการใช้สื่อเทคโนโลยี

9. ตัวอย่างภาพกิจกรรม



ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ชื่อผลงาน ออมบุญหนุนนำชีวิต
2. ผู้รับผิดชอบ นางนพวรรณ รักคำมี
3. ความเป็นมา

คุณธรรม จริยธรรม คือ ประมวลการประพฤติปฏิบัติที่พึงงามทั้งกาย วาจา และจิตใจ โดยถือประพฤติปฏิบัติเป็นนิสัยทั้งต่อตัวเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคมผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ย่อมเป็นที่พึงประสงค์ของบุคคลต่าง ๆ เพราะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีงาม ปัจจุบันสาเหตุของการขาดคุณธรรมจริยธรรมในนักเรียนโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี(บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) พบว่า เกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ขาดความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ขาดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ขาดความตระหนักในหน้าที่ มีนิสัยเกียจคร้าน ขาดการวางแผนชีวิตที่ดี ไม่เห็นความสำคัญของการให้ ขาดความรู้เรื่องกรรม ขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่เคารพนับถือผู้ใหญ่ ขาดแบบอย่างที่ดี การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรม เลียนแบบพฤติกรรมทางสื่อมวลชนและสังคมที่ไม่ถูกต้อง ขาดการปลูกฝังในสิ่งที่ดีงาม

แนวทางแก้ปัญหาคือการขาดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน พบว่าสามารถร่วมมือกันแก้ปัญหาโดยบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียนจะต้องที่จิตสำนึกที่ดี สนใจใฝ่เรียนรู้และน้อมนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต ให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในด้านโรงเรียนและสถานศึกษาจะต้องมีการสอดแทรกด้านคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปกับการเรียนการสอนให้มากขึ้น และนิมนต์พระภิกษุมาช่วยสอนช่วยอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ด้านการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับเนื้อหาวิชาหลัก และจะต้องนำพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมมาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลรายวิชาด้วย โรงเรียนอาจจัดเรียนนอกสถานที่โดยใช้วัดเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โรงเรียนและวัดควรร่วมกันจัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ

4.1 ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนและนำไปสู่การวางแผนการจัดกิจกรรม

4.2 ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย ทักทายสวัสดิ์ตอนเช้า
- สวดมนต์แปลทุกวันศุกร์
- ค่ายธรรมมะร้อยดวงใจ
- ไหว้พระสวดมนต์/ นั่งสมาธิบริหารจิตก่อนเข้าเรียนตอนเช้า
- ร่วมกิจกรรมทางวันสำคัญทางศาสนากับวัดในชุมชน
- แต่งกายชุดขาวและรับประทานอาหารมังสวิรัตทุกวันศุกร์

4.3 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยการสังเกตพฤติกรรม

4.4 นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการครั้งต่อไป

5. ผลสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมที่ดี
2. นักเรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมและมีส่วนร่วมในการทำ ความ

ดี

5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทยให้ดีขึ้น ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้มาเป็นประโยชน์ในหลายๆด้านทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมด้านคุณธรรม การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันกับการเรียน โดยการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมสมาธิยามเช้า กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมค่ายธรรมะร้อยละล้วนเป็นกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาคน” เพื่อให้คนมีปัญญา มีสติ มีความรู้ มีคุณธรรมและมีทักษะในการดำเนินชีวิตโดยมีหลักคุณธรรมนำทางปฏิบัติตนอยู่ในทางสายกลาง ซึ่งเป็นผู้ที่กระทำ ด้วยเจตนาดี ด้วยความบริสุทธิ์ใจ และทำไปเพื่อสิ่งที่ตั้งงาม

6. รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ (เช่น ใช้การดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA)

มีการดำเนินงานที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คือ การทำงานร่วมกันเป็นทีมภายใต้กระบวนการ PDCA

7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่ง

- 7.1 ผู้บริหาร คณะครูเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- 7.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี
- 7.3 นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

8. แหล่งข้อมูลที่สามารถเรียนรู้เพิ่มเติม

เพจ โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)

<https://www.facebook.com/teeneewatploy/>

9. ตัวอย่างภาพกิจกรรม



กิจกรรมธรรมะร้อยดวงใจ



กิจกรรมสมาธิยามเช้า



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัดในชุมชน



กิจกรรมสวดมนต์แปลทกวันศุกร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ชื่อผลงาน รวมพลังวัยใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัลยารัตน์ ชัยเดช
3. ความเป็นมา

ปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิต รวมทั้งการเพิ่มขึ้นของประชากร ทำให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจมากขึ้น สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการกระทำของมนุษย์ที่ขาดจิตสำนึกและมีความต้องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไม่จำกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ

โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ต.บางสมบุรณ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก บริบทของชุมชนมีอาชีพทางการเกษตร ซึ่งมีการนำสารเคมีเข้ามาใช้ในการทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เช่น การทำนาและการปลูกพืชผักสวนครัว ซึ่งเกษตรกรได้ใช้สารเคมีเป็นจำนวนมากเพื่อกำจัดแมลงศัตรูพืช และมีการใช้ยาฆ่าหญ้ากำจัดวัชพืช การเผาซึ่งข้าว เผาหญ้าในที่นาหรือริมถนน การตัดต้นไม้ใหญ่ การทิ้งขยะมูลฝอยทิ้งในโรงเรียนและชุมชน การใช้ถุงพลาสติก เป็นต้น

จากปัญหาข้างต้นโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพราะถ้าชุมชนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ย่อมส่งผลดีต่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ว่าด้วย “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จึงได้จัดกิจกรรมรวมพลังวัยใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม ขึ้นเพื่อเป็นการจุดประกายทางความคิด สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ให้กับนักเรียนและชุมชน

4. วิธีดำเนินการ

4.1.การวางแผน (Plan)

1.1 ผู้บริหาร คณะครู ประชุมร่วมกันศึกษาในหัวข้อการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

- 1.2 จัดกลุ่มสนใจและผู้นำในกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยครูเป็นที่ปรึกษา
- 1.3 จัดหาวิทยากรและหน่วยงานสนับสนุนทั้งวัสดุและวิชาการ

4.2. ขั้นตอนการ (Do)

2.1 จัดกิจกรรม 3 กิจกรรมหลักที่ต้องการปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวที่ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ โดยโรงเรียนได้มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ทุกกิจกรรมจะมีครูเป็นที่ปรึกษา ดังนี้

1) กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน

1.1) จุดประกาย ได้แก่ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาจากธรรมชาติ ได้แก่ ถอดบทเรียน“มาเรียนพะยูนน้อย” กองขยะ , การใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด เป็นต้น

1.2) ขยายองค์ความรู้ ได้แก่ กิจกรรมรู้เพื่อเรื่องขยะ การแยกขยะ กิจกรรมขยะแลกดาว ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดตั้งถังขยะเพื่อให้นักเรียนได้ทิ้งขยะในถังที่ถูกต้อง

1.3) ดูแลตัวเอง ได้แก่ ใช้แก้วน้ำส่วนตัว ใช้ภาชนะและกล่องใส่อาหารของตัวเอง ใช้ถุงผ้ารักษ์โลก แทนถุงพลาสติก เป็นการฝึกนิสัยที่ดีที่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงการนำไปปฏิบัติที่ครอบครัว

2) กิจกรรมสรรค์สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

2.1) เกษตรอินทรีย์ ได้แก่ การใช้น้ำหมักจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง , น้ำหมักไล่แมลงสมุนไพรน้ำหมักกำจัดวัชพืช น้ำหมักบำบัดน้ำเสียในบ่อปลาและปศุสัตว์โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ปัญหาเรื่องแมลงศัตรูพืชกลืนจากมูลสัตว์ลดลง , กังหันโซล่าเซลล์ จักรยานรดน้ำผัก เป็นการใช้พลังงานทางเลือกประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ การทำปุ๋ยชีวภาพ

2.2) สุขภาพอนามัย ได้แก่ การจัดกิจกรรม 5 ส , ตักตักการบูร , น้ำสมุนไพร, มะกรูดใบเตย

2.3) เต็มเต็มสีเขียว ได้แก่ การจัดสวนหย่อม สวนสมุนไพร การปลูกต้นไม้ยืนต้น เช่น มะขาม มะม่วง มะดัน ต้นรวงผึ้ง เป็นต้น

2.4) ช่วงบ่ายคลายเครียด ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การเรียนรู้แบบ storyline “นวัตกรรมชุมชนพลอยพัฒนา” ทำเปเปอร์มาเช่ พวงกุญแจไม้มะขาม กระถางปูนผ้าขนหนู กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กลุ่มเด็กช่าง...มันส์ ทำโคมไฟจากไม้ไผ่ ทิวี่ตู้ปลา นาฬิกาจากจอคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3) กิจกรรมนวัตวิถี ของดีห้องเรียน

1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ที่เน้นการนำกลับมาใช้ใหม่ การรีไซเคิล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พวงมาลัยถุนม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใส่ดินสอจากแกนไวนิล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,4 สมุดจากกระดาษหน้าเดียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 แฟ้มจากลังกระดาษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กระเป๋ากระดาษ A4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พานไหว้ครูจากถุนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พวงกุญแจไม้มะขาม

2.2 ดำเนินการขยายงานสู่ชุมชน

2.2.1) จัดกิจกรรมแสดงผลกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

2.2.2) แสดงนิทรรศการเพื่อต้อนรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่สนใจทั้งภายในและต่างประเทศ

4.3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

4.3.1) ทุกกิจกรรมจะมีการประเมินโดยนักเรียน ครูและชุมชน

4.3.2) จัดกิจกรรมรณรงค์การแสดงผลกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

4.3.3) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบพฤติกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

4.3.4) ประเมินความพึงพอใจ

4.4. ขั้นปรับปรุงการดำเนินงาน (Act)

4.4.1) แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.4.2) นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

4.4.3 ปรับปรุงการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมหากกิจกรรมใดมีปัญหาจะแก้ไข เช่น กิจกรรมแยกขยะ จุดวางถังขยะน้อยเกินไป ได้แก้ไขโดยการเพิ่มจุดวางถังขยะมากขึ้น ส่วนกิจกรรมใดที่ดีจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน กิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่ดีได้ดำเนินงานทำเกษตรอินทรีย์ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมเติมเต็มสีเขียว และกิจกรรมช่วงบ่าย คลายเครียด กิจกรรมนวัตวิถี ของดีห้องเรียน

5. ผลสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมรวมพลังวัยใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปฏิบัติตนและแสดงออกถึงพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีความสะอาด บรรยากาศดี และมีสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตลอดถึงชุมชนมีความตระหนักและร่วมรับรู้สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม ร่วมกันเสนอแนวทางการแก้ไขและร่วมกันปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
3. บุคลากรและนักเรียนร้อยละ 80 สามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง

6. รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ (เช่น ใช้การดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA)

การดำเนินงานที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คือ การทำงานร่วมกันเป็นทีมภายใต้กระบวนการ PDCA

7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่ง

- 7.1 ผู้บริหาร เป็นแบบอย่าง เป็นแกนนำ ประสานงาน ให้การสนับสนุนด้านขวัญกำลังใจ ให้แนวทาง คำแนะนำ ช่วยเหลือและดูแลอย่างใกล้ชิด
- 7.2 คณะครูและนักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7.3 นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงาน มีจิตสาธารณะ ให้ความร่วมมือ และใส่ใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี
- 7.4 ผู้ปกครอง หน่วยงาน และชุมชน ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

8. รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ (เช่น ใช้การดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA)
การดำเนินงานที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คือ การทำงานร่วมกันเป็นทีมภายใต้กระบวนการ PDCA
9. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่ง
 - 7.1 ผู้บริหาร เป็นแบบอย่าง เป็นแกนนำ ประสานงาน ให้การสนับสนุนด้านขวัญกำลังใจ ให้แนวทางคำแนะนำ ช่วยเหลือและดูแลอย่างใกล้ชิด
 - 7.2 คณะครูและนักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 7.3 นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงาน มีจิตสาธารณะ ให้ความร่วมมือ และใส่ใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี
 - 7.4 ผู้ปกครอง หน่วยงาน และชุมชน ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
10. แหล่งข้อมูลที่สามารถเรียนรู้เพิ่มเติม
เพจ โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)
<https://www.facebook.com/teeneewatploy/>
11. ตัวอย่างภาพกิจกรรม



ผลงานเปเปอร์มาเช่ พวงกุญแจไม้มะขาม
ทีวีตู้ปลาโคมไฟจากไม้ไผ่ สมุดจากกระดาษ



จากสิ่งกระดาษเก่า “สู่แฟ้มเด็กแนว”



นักเรียนคัดแยกขยะ ตามประเภทของขยะ



คณะศึกษาดูงานจากสาธารณรัฐแห่งสหภาพ
เมียนมาร์ ศึกษาโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ชื่อผลงาน Storyline ชุมชนพลอยพัฒนาพาเพลิน Learn & Play”
2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวนภาพร เสียงเย็น
3. ความเป็นมา

โรงเรียนจึงได้ดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Storyline เรื่อง ชุมชนพลอยพัฒนาพาเพลิน Learn & Play เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เป็นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมุ่งพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการตัดสินใจผ่านกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ สนุกสนาน มีความสุข และตระหนักในคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี Storyline ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความรู้อย่างยั่งยืน โดยครูทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองและมีบทบาทในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น

4. วิธีดำเนินการ

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline เรื่องชุมชนพลอยพัฒนาพาเพลิน Learn & Play มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- 4.1 ครูและนักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดการจัดกิจกรรมของชุมชนพลอยพัฒนา
- 4.2 จัดกลุ่มนักเรียนคละระดับ และความสามารถ เลือกอาชีพของกลุ่มตนเองโดยอาชีพนั้นเป็นอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่นของนักเรียน
- 4.3 กำหนดหัวข้อในการจัดกิจกรรม ดังนี้

- การสร้างบ้านภายในชุมชน กำหนดบ้านตามอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นและสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน คือ บ้านทำนา บ้านเลี้ยงหมู บ้านเพาะเห็ด บ้านเลี้ยงปลา บ้านเลี้ยงไก่ บ้านเลี้ยงเป็ด บ้านปลูกผัก บ้านปลูกกล้วย บ้านปลูกสมุนไพร

- มีการกำหนดสมาชิกภายในบ้านพร้อมการแสดงละครเพื่อแนะนำตัวละคร

- การดำเนินชีวิตเป็นการจัดทำอาหารตามวัตถุดิบของแต่ละบ้านเพื่อร่วมกันทำบุญ เช่น การทำลาบหมู กล้วยทอด ต้มยำปลา การถนอมอาหาร เช่น การทำขนมนางเล็ด ต้นหอมดอง หมูสวรรค์ ไข่เค็ม น้ำพริกเผาเห็ด กล้วยเส้น วุ้นสมุนไพร ปลาต้ม

- การสร้างสินค้า OTOP คือ การทำผ้ามัดย้อม การทำเปเปอร์มาเช่ การทำพวงกุญแจจากไม้มะขาม และกระดาษปูนปั้นจากเศษผ้า

- 4.4 นักเรียนนำเสนอผลงานของสมาชิกภายในบ้านพร้อมทั้งสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมต่างๆ

- 4.5 จากการดำเนินกิจกรรม Storyline ชุมชนพลอยพัฒนาพาเพลิน Learn & Play พบว่าผู้เรียนที่เล็กๆ อาจจะต้องขอความช่วยเหลือจากพี่ๆ จึงควรให้คุณครูได้เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นเพื่อความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

5. ผลสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตในชุมชน
 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
6. รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ (เช่น ใช้การดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA)
การดำเนินงานที่ทำให้เกิดความสำเร็จ คือ การทำงานร่วมกันเป็นทีมภายใต้กระบวนการ PDCA และ

กระบวนการดำเนินงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่ง

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. การบูรณาการกิจกรรมชุมชนพลอยสู่การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยจัดในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รวมถึงสามารถนำไปปฏิบัติที่บ้านได้และมีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนสามารถเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอกได้

3. การวางแผนกิจกรรมที่สามารถนำผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมให้กิจกรรมสำเร็จผลเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

4. นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และสามารถปฏิบัติงานต่างๆได้ด้วยตนเอง

8. แหล่งข้อมูลที่สามารถเรียนรู้เพิ่มเติม

เพจ โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นารีอุปถัมภ์)

<https://www.facebook.com/teeneewatploy/>

9. ตัวอย่างภาพกิจกรรม (ไม่เกิน 4 ภาพ)



บ้านจากไม้ไอศกรีม



ผลิตภัณฑ์แปรรูป



การทำเปเปอร์ มาเช่



การทำผ้ามัดย้อม

3. รางวัล / ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา

3.1 รางวัลชมเชย กิจกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพ จากการแข่งขันแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน รอบระดับประเทศ (รอบที่ 1) ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2562



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน รอบระดับประเทศ (รอบที่ ๑)
ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน รอบระดับประเทศ (รอบที่ ๑) ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร นั้น บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน รอบระดับประเทศ (รอบที่ ๑) ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ดังนี้

ด้านที่ ๓ ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ผลการแข่งขัน	โรงเรียน/สังกัด	ชื่อผลงาน
รางวัลชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านเปียงซ้อ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานน เขต ๒	ต้นกล้า สร้างปารังรายได้ด้วย กระบวนการ จ.ใจรักชานาน กาแฟเปียงซ้อ วิถีอาชีพชุมชน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๗	แปรรูปได้ ถ่ายทอดความรู้ ผู้การเป็น มุ่งมั่นเด็กมีรายได้ (MPCS.Coffee)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	โรงเรียนบ้านคลอง ๑๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานนครนายก	สานฝันอาชีพสู่ธุรกิจน้อย
รางวัลชมเชย	โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานนครนายก	เกษตรอินทรีย์สู่วิถีพอเพียง
รางวัลชมเชย	โรงเรียนสองแคววิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔	ปักสวย แต่งเสริม เพิ่มมูลค่า สืบสาน ภูมิปัญญาบรรพชน

3.2 โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง ระดับจังหวัดนครนายก



3.3 จัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการในฐานะผู้ปฏิบัติงานโครงการตามพระราชดำริ (กพด.) ในการประชุมวิชาการการพัฒนาสุขภาพเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร สู่โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ปี ๒๕๖๒ “สุขภาพดีชีวิตดี” ของกรมอนามัย



3.4 จัดนิทรรศการและฐานสื่อการเรียนรู้สหกรณ์โรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “๗ มิถุนายน วันสหกรณ์นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒” จังหวัดนครนายก



3.4 ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยรอบที่สาม ปีการศึกษา 2563 – 2566



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิ อุปลัมภ์)
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศ ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)

ที่ 13 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)
ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดพลอย กระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวรักชนก คำวัจฉ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นาวาโทสำอางค์ แหยมเปรมปรี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 1.3 นางทองหล่อ แหยมเปรมปรี | | กรรมการ |
| 1.4 นางดวงพร บุญเพิ่ม | | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| 2.1 นางทองหล่อ แหยมเปรมปรี | | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางดวงพร บุญเพิ่ม | | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวกิติรัตน์ แสงเพชร | | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--|---------------|
| 3.1 นางดวงพร บุญเพิ่ม | | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาววิมล ใจขำ | | กรรมการ |
| 3.3 นางสาววรรษชล วรรณัน | | กรรมการ |
| 3.4 นายพิชญ์ ประกอบนา | | กรรมการ |

3.5 นางสาวนภาพร เสียงเย็น	กรรมการ
3.6 นางสาวจินตนา คำเงิน	กรรมการ
3.7 นางณฤดี อาศุรย์	กรรมการ
3.8 นายปฐมวงศ์ คำบุศย์	กรรมการ
3.9 นายพิเชษฐ บุญจันทร์น้อย	กรรมการ
3.10 นางสาวณัฐนิช ศิริภาพระเสริฐพร	กรรมการ
3.11 นางนพวรรณ รักคำมี	กรรมการ
3.13 นางสาวกัลยารัตน์ ชัยเดช	กรรมการ
3.13 นางสาวธีรรัตน์ เป้ากัณฑ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

การประกันคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย

4.1 นางสาววรรษชล วรรณ	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวกิติรัตน์ แสงเพชร	กรรมการ
4.3 นางสาวณัฐนิช ศิริภาพระเสริฐพร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายใน วันที่ 10 เมษายน 2563 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ. ศ. 2563

(ลงชื่อ)



(นางสาวรักชนก คำวังนัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปัถัมภ์)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) เมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นาวาโทสำอางค์ แหยมเปรมปรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)

ลงชื่อ



(นางสาวรักชนก คำวังนัง)

โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)



ประกาศโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลั้มภ)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลั้มภ) จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลั้มภ) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางสาวรักชนก คำวัจฉ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลั้มภ)



ประกาศโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี(บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี(บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์) มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางสาวรักชนก คำวังนัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)

แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุถัมภ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุถัมภ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ