



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนวัดพลอยกระดังศรี(บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)  
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

มาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

รายงานประจำปี (SAR) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ และพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

โรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี

เมษายน ๒๕๖๒

## สารบัญ

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

#### หน้าที่

๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
๓. ข้อมูลนักเรียน	๓
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔
๕. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ( NTและ O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐
๖. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒
๗. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒
๘. ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๒
๙. ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๓
๑๐. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของสมศ. และข้อเสนอแนะ	๑๔

### ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒

ส่วนที่ ๓	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
	สรุปแต่ละมาตรฐานระดับปฐมวัย	๒๕
	สรุปแต่ละมาตรฐานระดับชั้นพื้นฐาน	๒๗
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	๒๙
	หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	

# รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๑

### ส่วนที่ ๑

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ตั้งอยู่หมู่ ๑๑ ตำบลบางสมบูน อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โทร ๐๓๗-๖๑๓๐๕๒  
 โทรสาร - e-mail : watploykrajangsri @ gmail.com website: watploy.ac.th  
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน  
 เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๘ บ้านคลองขุด, หมู่ ๑๑ ประตุน้ำบางสมบูน ,หมู่ ๑๒ บ้านคลองหกวา

##### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

###### จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๑๓	-	-	

###### จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
-	-	๑๑	-	๓	-

###### ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวรักชนก คำวังนัง

โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๓๙๕๙๘๙๑

E - mail : nok.ruknok@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนและการบริหารการศึกษา  
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

## รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี	หมายเลข โทรศัพท์มือถือ อ (ถ้ามี)
๑	นางสาวรักชนก คำวังนัง	๔๓	๒๑ ปี	คศ.๓	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ		
๒	นางทองหล่อ แหมมแปรมปรี	๕๘	๓๘ ปี	คศ.๓	คบ.	สังคม ศึกษา	อนุบาล ๒		
๓	นางดวงพร บุญเพิ่ม	๕๖	๓๓ ปี	คศ.๒	ศษ.บ	ภาษา และวรรณคดี ไทย	ภาษาไทย ป.๔-๖ ศิลปะ ,กอท สังคมฯ ภาษาอังกฤษ ป. ๕		
๔	นางสุวิมล ใจข้า	๕๓	๒๘ ปี	คศ.๓	กศ.บ.	สังคม ศึกษา	สังคมฯ ม.๑-๓ / กอท. ม.๑-๓ / ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓		
๕	นางสาววรรษชล วรวัฒน์	๔๔	๒๒ ปี	คศ.๒	กศ.ม.	หลักสูตร และการ สอน	ภาษาไทย , คณิตฯ สังคม ประวัติศาสตร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ ป. ๒		
๖	นายพิษณุ ประกอบนา	๔๔	๑๐ ปี	คศ.๒	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ม.๑-๓/ ภาษาไทย ม.๑-๓		
๗	นางสาวนภาพร เสียงเย็น	๓๘	๘ ปี	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป. ๔-๖/กอท., ศิลปะ,สังคม, ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ป. ๔		
๘	นางสาวธีรรัตน์ เป้ากันหา	๒๘	๓ ปี	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑- ๓		
๙	นายปฐมวงศ์ คำบุศย์	๒๘	๓ ปี	คศ.๑	กศ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป. ๑-๖		
๑๐	นางณฤดี อาศูรย์	๔๖	๓ ปี	คศ.๑	ศษ.บ	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย , คณิตฯ สังคม ประวัติศาสตร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ ป. ๑		
๑๑	นายพิเชษฐ บุญจันทร์น้อย	๒๘	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	การสอน สุขศึกษา และพล ศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา อ.๑ - ป.๖ / คณิตฯ สังคม ศิลปะ ภาษาอังกฤษป.๖		

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี	หมายเลขโทรศัพท์มือถือ (ถ้ามี)
๑๒	น.ส.ณัฐนิช ศิริกาประเสริฐพร	๒๗	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ๑ - ม.๓		
๑๓	นางสาวกิติรัตน์ แสงเพชร	๓๗	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ชีววิทยา	อนุบาล ๓		
๑๔	นางนพวรรณ รักคำมี	๓๓	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ทุกสาระป.๓		

### สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๖ ชม.ม./สัปดาห์
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๖ ชม.ม./สัปดาห์
๔. ภาษาไทย	๑	๒๖ ชม.ม./สัปดาห์
๕. ภาษาอังกฤษ	๐	-
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๖ ชม.ม./สัปดาห์
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐	๒๖ ชม.ม./สัปดาห์
๘. .ปฐมวัย	๒	๒๕ ชม.ม./สัปดาห์
๙. การประถมศึกษา	๒	๒๖ ชม.ม./สัปดาห์
๑๐. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๖ ชม.ม./สัปดาห์
รวม	๑๔	

### ๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น .....๖๘.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...๑๓๔.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๗	๗	๑๔	
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๙	๖	๑๕	
รวมระดับปฐมวัย	๒	๑๖	๑๓	๒๙	
ป.๑	๑	๔	๓	๗	
ป.๒	๑	๓	๖	๙	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๓	๑	๙	๕	๑๔	
ป.๔	๑	๑๒	๘	๒๐	
ป.๕	๑	๑๑	๑๐	๒๑	
ป.๖	๑	๖	๕	๑๑	
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๖</b>	<b>๔๕</b>	<b>๓๗</b>	<b>๘๒</b>	
ม.๑	๑	๗	๗	๑๔	
ม.๒	๑	๓	๒	๕	
ม.๓	๑	๓	๑	๔	
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>๓</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๓</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๗๔</b>	<b>๖๐</b>	<b>๑๓๔</b>	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๑ - ป.๖ และ ชั้น ม.๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ....๑....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗	-	-	-	-	-	๑	๑	๕	๗	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๗	-	-	-	-	-	๓	-	๔	๗	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๗	-	-	-	-	-	๑	-	๖	๗	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ศิลปะ	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๗	-	-	-	-	-	-	๑	๖	๗	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗	-	-	-	-	๓	-	-	๔	๔	๕๗.๑๔
หน้าที่พลเมือง	๗	-	-	-	-	-	-	๒	๕	๗	๑๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ....๒....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๕	๗	๗๗.๗๘
คณิตศาสตร์	๙	-	-	-	๑	๒	๑	๒	๓	๖	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๙	-	-	-	-	๑	๑	๒	๕	๘	๘๘.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๙	-	-	-	-	-	๒	๑	๖	๙	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐
ศิลปะ	๙	-	-	-	-	-	-	๒	๗	๙	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๙	-	-	-	-	-	-	๒	๗	๙	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	-	-	-	๑	๑	-	๒	๕	๗	๗๗.๗๘
หน้าที่พลเมือง	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ....๓....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔	-	-	-	๑	๓	๒	-	๘	๑๐	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๔	-	-	-	๒	๓	๓	๑	๕	๙	๖๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๑๔	-	-	-	๑	๔	๑	๑	๗	๙	๖๔.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๔	-	-	-	-	-	๓	๓	๘	๑๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๔	-	-	-	-	๑	๒	๓	๘	๑๓	๙๒.๘๖
การงานอาชีพฯ	๑๔	-	-	-	-	-	-	๕	๙	๑๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	-	-	-	๒	๒	๑	๒	๗	๑๐	๗๑.๔๓
หน้าที่พลเมือง	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ....๔....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	-	๒	๓	-	๓	๔	๒	๖	๑๒	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	-	-	๒	๑	๓	๔	๒	๘	๑๔	๗๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	-	๑	๒	๓	๒		๑	๑๑	๑๒	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	-	-	-	-	๔	๖	๓	๗	๑๖	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	-	-	-	-	-	-		๒๐	๒๐	๑๐๐
ศิลปะ	๒๐	-	-	-	-	-	-	๒	๑๘	๒๐	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	-	-	-	๑	๑	๓	๓	๑๒	๑๘	๙๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	-	-	๒	๒	๓	๓	๒	๘	๑๓	๖๕.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ....๕....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑	-	๑	-	๑	๖	๓	๗	๓	๑๓	๖๑.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๑	-	-	๑	๓	๓	๙	๒	๓	๑๔	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๑	-	-	๑	๓	๒	๗	๓	๕	๑๕	๗๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๑	-	๑	-	๑	๒	๑	๓	๑๓	๑๗	๘๐.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	-	-	-	-	-	-	๒	๑๙	๒๑	๑๐๐
ศิลปะ	๒๑	-	-	-	-	-	-	๑	๒๐	๒๑	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	-	-	๑	๑	๕	๓	๒	๙	๑๔	๖๖.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ....๖....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	-	-	-	๒	๑	๑	๒	๕	๘	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๑	-	-	-	๒	๓	๑	๒	๓	๖	๕๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๑๑	-	-	๓		๒	-	-	๖	๖	๕๔.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	-	-	-	-	-	๓	๒	๖	๑๑	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	๒	๓	-	-	๑	๕	๖	๕๔.๕๕
หน้าที่พลเมือง	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....๑....ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	-	-	-	-	๓	๔	๔	๑	๙	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	-	-	-	๑	๘	๑	๒		๓	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๒	-	๑		๑	๓	๔	๑	๒	๗	๕๘.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	-	-	-	-	-	๔	๕	๓	๑๒	๑๐๐
สุขศึกษา	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
พลศึกษา	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ศิลปะ	๑๒	-	-	-	-	-	-	๒	๑๐	๑๒	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๒	-	-	-	-	-	๕	-	๗	๑๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	-	-	๒	๘		๒	-	๒	๔๑.๖๗
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๑๒	-	-	-	๑	๗	๒	๒	-	๔	๓๘.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
คอมพิวเตอร์	๑๒	-	-	-	๔	๒	๑	๒	๓	๖	๕๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....๒....ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕	-	-	-	-	๑	๓	๑	-	๔	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕	-	-	-	๑	๒	๒	-	-	๒	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	-	-	๑	-	๑	๑	-	๑	๑	๒	๔๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	-	-	-	-	๑	๑	๑		๒	๓	๖๐.๐๐
สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	๑	๒	๒	-	-	๒	๔๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๕	-	๑	-	-	-	๒	๒	-	๔	๘๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....๓....ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔	-	-	-	-	๒	-	๑	๑	๒	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๔	-	-	-	๑	๒	๑	-	-	๑	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔	-	๑	๑		๑	-	๑	-	๑	๒๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๔	-	๑	-	๑	-	-	-	๒	๒	๕๐.๐๐
สุขศึกษา	๔	-	-	-	-	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
พลศึกษา	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
ศิลปะ	๔	-	-	-	-	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๔	-	-	-	๑	-	๑	-	๒	๓	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	-	-	-	๑	๒	๑	-	-	๑	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๔	-	-	๑	-	๒	๑	-	-	๑	๒๕.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๔	-	-	๑	-	๑	-	-	๒	๒	๕๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๔	-	๑	-	๑	-	๑	๑	-	๒	๕๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....๑....ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	-	-	-	-	๓	๓	๕	๑	๙	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	-	-	-	๑	๗	๒	๒	-	๔	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๒	-	-	-	๓	๑	๔	๒	๒	๘	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	-	-	-	-	-	๔	๕	๓	๑๒	๑๐๐
สุขศึกษา	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
พลศึกษา	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ศิลปะ	๑๒	-	-	-	-	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๒	-	-	-	-	-	๓	๓	๖	๑๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	-	-	๑	๗	๓	๑	-	๔	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๑๒	-	-	-	๑	๖	๓	๒	-	๕	๔๑.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
คอมพิวเตอร์	๑๒	-	-	-	-	๑	๔	๑	๖	๑๑	๙๑.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....๒....ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕	-	-	-	-	-	๓	-	๒	๕	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๕	-	-	-	๓	๑	๑	-	-	๑	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕	-	๑	-	-	๑	๑	๑	๑	๓	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๕	-	-	-	-	-	๓	-	๒	๕	๑๐๐
สุขศึกษา	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
พลศึกษา	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ศิลปะ	๕	-	-	-	-	-	-	๑	๔	๕	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๕	-	-	-	-	-	๔	-	๑	๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕	-	-	-	๑	๓	๑	-	-	๑	๒๐.๐๐
คณิตศาสตร์(เพิ่มเติม)	๕	-	-	๑	๒	๑	๑	-	-	๑	๒๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๕	-	-	-	-	-	๒	๑	๒	๕	๑๐๐
คอมพิวเตอร์	๕	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....๓....ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓	-	-	-	-	-	๑	-	๒	๓	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๓	-	-	-	-	๒	๑	-	-	๑	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓	-	-	-	-	๑	-	๒	-	๒	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๓	-	-	-	๑	-	-	-	๒	๒	๖๖.๖๗
สุขศึกษา	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
พลศึกษา	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
ศิลปะ	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓	-	-	-	-	๒	๑	-	-	๑	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๓	-	-	-	-	๒	๑	-	-	๑	๓๓.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๓	-	-	-	-	๑	-	-	๒	๒	๖๖.๖๗
คอมพิวเตอร์	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐

#### ๕. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT และ O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถของนักเรียน	จำนวน เต็ม(คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	จำนวนร้อยละ ของนักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป
๑. ความสามารถด้านภาษา (Literacy)	๑๔	๔๓.๖๗	๗.๐๔	๔๓.๖๗	๔	๒๘.๕๗
๒. ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)	๑๔	๔๐.๐๐	๖.๖๓	๔๐.๐๐	๖	๔๒.๘๖
๓. ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	๑๔	๔๐.๘๑	๖.๔๓	๔๐.๘๑	๖	๔๒.๘๖
<b>เฉลี่ย ๓ ด้าน</b>	๑๔	๔๑.๔๙	๑๘.๒๒	๔๑.๔๙	๕	๓๕.๗๑

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
๑. ด้านภาษา	๔๖.๓๖	๔๓.๖๗	-๒.๖๙
๒. ด้านคำนวณ	๓๘.๐๕	๔๐.๐๐	๑.๙๕
๓. ด้านเหตุผล	๓๖.๗๕	๔๐.๘๑	๔.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๐.๓๘	๔๑.๔๙	๑.๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนนเท่ากับหรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่มีคะแนน เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของ สพฐ.
ข้อสอบจาก สทศ. (๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
๑. คณิตศาสตร์	๑๐	๒๘.๐๐	๘.๑๒	๒๘.๐๐	๑	๑๐.๐๐
๒. ภาษาไทย	๑๐	๕๓.๘๕	๑๕.๕๕	๕๓.๘๕	๖	๖๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐	๓๓.๔๕	๘.๑๔	๓๓.๔๕	๒	๒๐.๐๐
๔. ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๗.๐๐	๔.๙๗	๒๗.๐๐	๐	๐
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐	๓๕.๕๘	๙.๒๐	๓๕.๕๘	๒	๒๒.๕๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มี คะแนนเท่ากับหรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.	จำนวน ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนเท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของ สพฐ.
ข้อสอบจาก สทศ. (๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
๑. คณิตศาสตร์	๓	๑๘.๖๗	๙.๙๘	๑๘.๖๗	๑	๓๓.๓๓
๒. ภาษาไทย	๓	๔๗.๓๓	๑๑.๒๖	๔๗.๓๓	๑	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๓๒.๐๐	๑.๖๓	๓๒.๐๐	๐	๐
๔. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๘.๖๗	๗.๗๒	๒๘.๖๗	๒	๖๖.๖๗
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓	๓๑.๖๗	๗.๖๕	๓๑.๖๗	๑	๓๓.๓๓

## ๖. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๒	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-
รวม	๑๐๒	๘๘	๑๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๘๖.๒๗	๑๓.๗๓	-	-

## ๗. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๕	๒	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๖	๕	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๑	๗	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๗	๘	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๖	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-
รวม	๑๐๒	๖๐	๒๙	๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๘.๘๒	๒๘.๔๓	๑๒.๗๕	-



## ๘. ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	-
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-
รวม	๑๐๒	๑๓๑	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

## ๙. ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

## ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

- ผู้เรียนสามารถรับและส่งสารได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนสามารถใช้วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐
- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

## ๒) ด้านความสามารถในการคิด

- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและคิดเป็นระบบ ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

ร้อยละ ๘๐

### ๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

- ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม ได้มากกว่า

ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ ได้มากกว่า

ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ ได้มากกว่า

ร้อยละ ๘๐

### ๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงานได้มากกว่า

ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถมีความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคมได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ได้มากกว่า

ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนมีความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

### ๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มากกว่า

ร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

### ๑๑. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของ สมศ. และข้อเสนอแนะ

รับการประเมินเมื่อวันที่ .๒๖..เดือน...มิถุนายน...พ.ศ. .๒๕๕๕.....

### ระดับการศึกษาปฐมวัย (๑๒ ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทาง การปฏิรูปการศึกษา					✓
<b>รวม</b>			๑	๒	๙

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวมระดับคุณภาพ ดีมาก โดย ได้คะแนนรวม ๙๐.๒๖ คะแนน  
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง  
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๒ ตัวบ่งชี้) ข้อมูลล่าสุด

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและ ต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทาง การปฏิรูปการศึกษา					✓
รวม			๑	๒	๙

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวมระดับคุณภาพ ดี โดยได้คะแนนรวม ๘๔.๕๙ คะแนน  
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของ สมศ.

**จุดเด่น** มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวพระราชดำริและจัดการศูนย์เรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างหลากหลายมีประสิทธิภาพมั่นคงและยั่งยืน พร้อมดำเนินงาน  
ตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลได้ครบตามรูปแบบของโครงการ

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระทุกชั้น

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : เล่มสีน้ำเงิน)

สรุปภาพโดยรวมของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม.....

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ได้ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

๒) ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็ก ดังต่อไปนี้

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย	ผู้เรียนมีทักษะและพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. โครงการการใช้สื่อและผลิตจัดหาสื่อการจัด ประสบการณ์เด็กระดับปฐมวัย	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	นักเรียนปฐมวัยมีคุณธรรมและจริยธรรมตามที่กำหนด

๓) แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ) ได้แก่

๑. โรงเรียนส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน และสร้างความเข้มแข็งในการดูแลตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒. โรงเรียนส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ให้เด็กมีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์

๓.. โรงเรียนส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ให้เด็กมีพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔ จัดหาพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือและทำความสะอาดร่างกายพร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นเหมาะสมกับเด็ก

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) **ได้ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....**

๒) **ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์** โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. จัดส่งครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับนักเรียน

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการ

โครงการใช้สื่อและผลิตจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ได้ระดับปฐมวัย

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประชุมครูเพื่อวางแผนในการจัดการประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓) **แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ) ได้แก่**

๑. โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ คือ การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๓. การสร้างเครือข่ายและข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) **ได้ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....**

๒) **ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์** โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

๓ โครงการใช้สื่อและผลิตจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ได้ระดับปฐมวัย

๔. ร่วมกิจกรรมโครงการวิชาการพลอยปริทรรศน์

๕. ร่วมกิจกรรมโครงการทัศนศึกษา

๖. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๗. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก

๓) แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ) ได้แก่

๑ จัดหาอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนจำนวนเพียงพอและขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย จัดหาพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒ จัดหาหนังสือ มุมประสบการณ์ต่าง เพียงพอ เหมาะสมกับวัย

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ตามเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : เล่มสีน้ำเงิน)

สรุปภาพโดยรวมของมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ได้ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒) ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการต่อไปนี้

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมห้องสมุดเด็กดี - ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย - กิจกรรมสอนซ่อมและส่งเสริมความสามารถพิเศษ - กิจกรรมคณิตคิดสนุก	. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
๓. โครงการพลอยปริทรรศน์	จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
๔. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ผู้เรียนมีคุณภาพ ศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
๕. โครงการทัศนศึกษา	ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียนตามที่กำหนดในโครงการ และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูก

## ๒.๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการต่อไปนี้

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการวันสำคัญ	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมประเพณี
๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	ผู้เรียนมีทักษะกีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. โครงการอาหารกลางวัน	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถนำความรู้ทางโภชนาการและมารยาทในการรับประทานอาหารสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ยาเสพติดให้โทษ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์	ผู้เรียนความรู้ในการดำเนินกิจการสหกรณ์ และมีคุณธรรมตามอุดมการณ์สหกรณ์
๖. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี สามารถแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับตนเอง
๗. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางการลูกเสือ มีทักษะการทำงานกลุ่ม และมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด
๘. โครงการคุณธรรมนำชีวิต	ผู้เรียนใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสุตรกำหนด
๙. โครงการวิถีพุทธ	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสุตรแกนกลาง และคุณธรรมตามค่านิยมไทย ๑๒ ประการ

## ๓) แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ) ได้แก่

ควรพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ โดยการจัดหาสื่อที่หลากหลาย และพัฒนาครูให้มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนเองรับผิดชอบ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดมากขึ้น



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ได้ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม.....

๒) ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการดังต่อไปนี้

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๑. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการปฏิบัติจริง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒ โครงการการจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	๑.จัดทำแผนการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ได้สอดคล้องกับนโยบาย ๒.เจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดทำเอกสารการเงินอย่างถูกต้องตามระเบียบ
๓. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ๒. นักเรียนด้อยโอกาสทุกคนได้รับการช่วยเหลือจนสามารถเรียนได้อย่างมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานของชาติ
๔. โครงการนิเทศภายในโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี	บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน
๕. โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนของนักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑.โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ๒.โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ๓.บุคลากร / ผู้ปกครอง/ชุมชน/ กรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔.นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน/กรรมการสถานศึกษาได้รับความรู้ตลอดจนข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๗. โครงการบริหารจัดการองค์กร	๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ ในงานวิชาการ งบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงานบุคคล อย่างครบถ้วน ๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน
๘. โครงการฝึกทักษะอาชีพและส่งเสริมความรู้สู่ ชุมชน	๑. นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ ๒. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพและได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และได้ขยายความรู้สู่ชุมชน ใกล้เคียงและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓) แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับได้แก่

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ได้ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ.....

๒) ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการดังต่อไปนี้

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการพระราชดำริฯ	ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๑ กิจกรรมห้องสมุดเด็กดี ๒.๒ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒.๓ กิจกรรมสอนซ่อมและความสามารถพิเศษ ๒.๔ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย ๒.๕ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ๒.๖ กิจกรรม English Easy ๒.๗ กิจกรรมคณิตคิดสนุก	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
๔.โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (โรงเรียนดีศรีตำบล	นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๕. โครงการฝึกทักษะอาชีพ	ครูสามารถจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน
๖. โครงการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสนใจ	นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
๗. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีรายได้เสริมระหว่างเรียน
๘.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๙. โครงการฝึกทักษะอาชีพและส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะอาชีพที่สนใจ</li> <li>๒. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา</li> <li>๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และได้ขยายความรู้สู่ชุมชนใกล้เคียงและผู้สนใจ</li> </ol>
๑๐. โครงการการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ol>
๑๑. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนได้เลือกเรียนในกิจกรรมที่ตนเองสนใจและมีส่วนในการกำหนดกิจกรรม มีความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำกิจกรรม</li> <li>๒. ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดตามแนวกิจกรรมของกลุ่ม</li> <li>๓. ผู้เรียนนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมและแก้ปัญหา</li> </ol>

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง และคุณธรรมตามค่านิยมไทย ๑๒ ประการ และปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ
๑๓. โครงการคุณธรรมนำชีวิต	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง คุณลักษณะตามจัดประสงค์ของโรงเรียนศีลศรีตำบลและคุณธรรมตามค่านิยมไทย ๑๒ ประการ

๓) แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ) ได้แก่

- ๑.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้
- ๒.ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. นำการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็น จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผลแต่ละมาตรฐานระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>- เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีพัฒนาการทั้ง๔ ด้านสูงขึ้น ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความพร้อมในการศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>- โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก</p> <p>- ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ให้เกิดมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>- ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน และสร้างความเข้มแข็งในการดูแลตนเอง</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>- โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการ โดยมีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการนำหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>- โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>- จัดทำและผลิตสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>- เปิดโอกาสผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>- ครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>- ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพมากขึ้น</p>

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่让孩子มีพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน และสร้างความเข้มแข็งในการดูแลตนเอง
- ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพมากขึ้น

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่างๆ คือ การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้างและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การวัดและประเมินพัฒนาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- จัดหาและผลิตสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดหาอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนจำนวนเพียงพอและขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด ปลอดภัย
- จัดหาพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- จัดหาพื้นที่สำหรับการแปร่งฟัน ล้างมือและทำความสะอาดร่างกาย ขับถ่าย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นเหมาะสมกับเด็ก
- ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพมากขึ้น

## สรุปผลแต่ละมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑) ผู้เรียนมี กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร ได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เยี่ยม มี</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่ หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมี วิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความ พร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมี ส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มสนใจ</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๓) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง</p>

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. กภาพพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการทำงานนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น



# ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

### หลักฐานเอกสารที่สำคัญ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                               |                            |                     |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวรักชนก คำวจินัง     | ผู้อำนวยการสถานศึกษา       | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นาวาโทสำอางค์ แหยมเปรมปรี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางทองหล่อ แหยมเปรมปรี    |                            | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางดวงพร บุญเพิ่ม         |                            | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางทองหล่อ แหยมเปรมปรี | ประธานกรรมการ |
|----------------------------|---------------|

๒.๒ นางดวงพร บัญเพิ่ม	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกิติรัตน์ แสงเพชร	กรรมการและเลขานุการ
๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย	
๓.๑ นางดวงพร บัญเพิ่ม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววิมล ใจขำ	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรัชชล วรรณัน	กรรมการ
๓.๔ นายพิชญ ประกอบบนา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนภาพร เสียงเย็น	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจินตนา คำเงิน	กรรมการ
๓.๗ นางณฤดี อาจารย์	กรรมการ
๓.๘ นายปฐมวงศ์ คำบุศย์	กรรมการ
๓.๙ นายพิเชษฐ บุญจันทร์น้อย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจินตนา คำเงิน	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวณัฐนิช ศิริภาพระเสริฐพร	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวธีรรัตน์ เป้ากัณฑ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
  - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววรรษชล วรวัฒน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวกิติรัตน์ แสงเพชร	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณัฐนิช ศิริภาพระเสริฐพร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายใน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ. ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นางสาวรักชนก คำวัจนัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี (บุญยั้งราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
ของโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

---

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)  
เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นาวาโทสำอางค์ แหยมเปรมปรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)

ลงชื่อ

(นางสาวรักชนก คำวังนัง)

โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวรักชนก คำวัจฉ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)



ประกาศโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวรวิชนก คำวังนัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)



ที่ ศธ ๐๔๐๕๗.๓๒๑๘ /๙๑

โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)  
ต.บางสมบูรณ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วย โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์) อำเภอองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโคร์ขอเรียนเชิญ คณะกรรมการสถานศึกษา มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรักชนก คำวัจนัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี (บุญยังราษฎร์นาวิอุปลัมภ์)



